**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара**

Самара-114, пр. Кирова, 397А - [**mbdou61sam@mail.ru**](mailto:mbdou61sam@mail.ru) - Тел. 956-67-74. факс 956-44-33

**Мастер-класс для педагогов**

**«Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие»**

**(авторские игры и упражнения с использованием игрового набора «Дары Фребеля» в работе с детьми дошкольного возраста)**

Подготовила и провела:

инструктор по физической культуре

Шунина Светлана Николаевна

г.о. Самара 2020

**Цель:** Распространение педагогического опыта по применению игрового набора «Дары Фребеля» для формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с содержанием психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»
2. Сформировать представление о возможности применения игрового набора «Дары Фребеля» для повышения двигательной активности детей в свободное время.
3. Показать практическое применение игрового набора «Дары Фребеля» по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

**Методы:**

***- Игровой (дидактические игры);***

***- Наглядный (рассмотрение дидактических пособий, предметов)***

***- Практический (показ способов действий с предметами)***

**Ожидаемый результат:**

Сформированность умений педагогов по созданию условий для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой деятельности детей.

**Ход мастер-класса:**

**Вступление:**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

- крикните громко и хором друзья.

- помочь откажитесь мне? (нет или да)

- деток вы любите? (да или нет)

- пришли вы на мастер – класс,

- сил совсем нет,

- вам лекции хочется слушать здесь? (нет)

- я вас понимаю…

Как быть, Господа?

Проблемы детей решать нужно нам, да?

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажитесь мне, нет?

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете, нет или да?

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями, мы начинаем мастер-класс.

А для начала мы с вами проведем упражнение, которое называется «Воздушный шар» (о ценности здоровья для человека)

Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человека, в корзине воздушного шара. Это вы. Вокруг вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 9 ценностей важные для вас настолько, что вы взяли бы их с собой в путешествие (например: деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др..)

А теперь представьте, что вам воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 слова из списка, но шар все равно снижается и надо еще сбросить некоторый балласт и вычеркнуть еще 3 слова.

Что вы оставили в списке?

(Все заканчивают по кругу свои оставшиеся жизненные ценности, а ведущий записывает их на доске и если слова повторяются, то он ставит плюсы напротив каждого. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов. Например: (1 место – здоровье, 2 место – семья).

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических недугов (Всемирная Организация Здравоохранения)

1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физической развития»**

Целостный подход к здоровью человека как к единству его физического, психологического и социального благополучия решается в процессе психолого-педагогической работы во всех образовательных областях, но основной упор на это делается при решении целей и задач образовательной области «Физическое развитие».

Представленные игры подобраны в соответствии с содержанием образовательной области «Физическое развитие» и направлены на решение следующих задач.

1. Приобщение к физической культуре посредством:

- развивающих подвижных игр;

- командных игр с правилами и сигналами;

- общеразвивающих упражнений;

- упражнений в равновесии, бросках, ловли, метания;

- совершенствования и автоматизации основных видов движений.

2. Развитие двигательно-экспрессивных способностей и навыков с помощью:

- выполнения имитационных движений;

- выполнения упражнений на образное перевоплощение;

- выполнения статистических поз;

- ориентировки в пространстве.

На карточках представлены командные игры, которые помимо формирования физической культуры детей дошкольного возраста могут помочь детям повысить самооценку, развить координацию и общее физическое состояние, а также создают условия для развития навыка конструктивного общения с другими детьми и взрослыми.

Включение игр с использованием игрового набора «Дары Фребеля» в образовательную область «Физическое развитие» направлено на решение следующих задач:

- создание разнообразной физкультурно-игровой среды, направленной на оптимизацию двигательной активности. А также на всестороннее развитие детей;

- ознакомление с правилами подвижных игр, формирование умения четко выполнять их, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.

Также возможна интеграция в игры с использованием игрового набора «Дары Фребеля» мягких модулей, рекомендованных к использованию во время образовательного процесса по решению задач в образовательной области «Физическое развитие». Мягкие модули являются развитием идеи Фридриха Фребеля, дополнением к «дарам». Сочетание разных мягких модулей и игр, предложенных в настоящем пособии, направлено на:

- развитие и обучение основным видам движений;

- создание эффекта новизны за счет смены переносного оборудования и внесения нового игрового оборудования;

- объединение разных типов оборудования в комплексы;

- создание игровых зон.

Известно, что движение является одним из источников радости ребенка, поэтому оно оказывают большое влияние на его психическое развитие.

Развивающееся двигательное воображение становится одним из стимулов увеличения двигательной активности за счет освоенных способов действий с разными предметами и пособиями.

Дети могут самостоятельно различать основные виды движений, частично умеют выделять их элементы, пытаются оценивать результаты своих действий, сопоставляя их с образцами.

Достаточно высокая двигательная активность проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. В процессе выполнения двигательных заданий различной сложности дети перепрыгивают через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму и т.д. у них совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.

Психическое здоровье – состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности человека, выражающееся в бодром настроении, хорошем самочувствии, его активности.

С точки зрения О.В. Хухлаевой, психологическое здоровье человека включает в себя:

а) способность к саморегуляции;

б) наличие позитивных образов собственного Я и Другого;

в) владение рефлексией как средством самопознания;

г) потребность в саморазвитии.

К условиям становления основных компонентов психологического здоровья ребенка следует отнести:

1.содействие формированию активности ребенка, которая особенно необходима ему для осуществления саморегуляции.

2. наличие опыта самостоятельного преодоления препятствий.

3. всемерная поддержка развития рефлексии, когда взрослый побуждает ребенка к пониманию себя, своих особенностей и возможностей, причин и последствий своего поведения.

4. наличие ценностных ориентаций в развитии ребенка, когда он получает возможность приобщиться к идеалам взрослых.

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений (групп) по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в образовательной организации безопасной образовательной среды;

- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Безопасность означает наличие определенных условий, необходимы для жизни, развития и деятельности.

Критерием оценки эффективности образовательной среды является психически здоровая личность. Человек может быть психически здоровым только в определенных условиях. Так как неблагоприятное эмоциональное самочувствие негативно влияет на психическое здоровье дошкольников, а также ограничивает их социальные возможности в процессе адаптации и интеграции, необходимо создание в образовательном учреждении безопасной образовательной среды как основного условия развития психически здоровой личности.

Каждая из игр, решая задачи образовательной области «Физическое развитие», способствует решению задач из других образовательных областей.

*Задачи других образовательных областей:*

«Познавательное развитие» - усвоение ребенком предметных действий посредством двигательной активности, а также как одно из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье, в том числе психическом; формирование представлений о труде людей, профессиях; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;

«Социально-коммуникативное развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ) человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ и сохранении психического здоровья; приобщение к ценностям физической культуры; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение;

«Художественно-эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»; развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств;

«Речевое развитие» - взаимосвязь развития двигательной активности детей, развитие мелкой моторики и речевого развития.

1. **Особенности работы с карточками.**

Прежде чем приступить к работе, рекомендуется ознакомиться со всеми карточками данного набора. Физкультурные минутки подобраны для обогащения содержания предложенных игр, расширения их дидактических и развивающих возможностей. Физкультминутки позволяют активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы. Содержание физкультминуток может быть связано или не связано с основным содержанием игры, они могут быть в форме подвижной или дидактической игры с выполнением движений под текст стихотворения, с использованием упражнений для отработки и закрепления различных рефлексов.

В игры, представленные на карточках, возможно играть как в группе, так и спортивном зале или на улице. Если игра проводится в спортивном зале, то ее можно модифицировать с помощью мягких модулей. Важно учитывать индивидуальные особенности детей, так как игры затрагивают различные формы двигательной активности.

Представленные в пособии игры решают следующие задачи:

- развитие аккуратности в движениях и перемещениях;

- развитие игровой деятельности;

- развитие интереса к совместным подвижным играм;

- развитие мелкой моторики, мышления, воображения;

- развитие основных движений и двигательной активности;

- развитие представлений о себе, своем теле;

- развитие самостоятельности, инициативности;

- развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений;

- развитие эмоционального опыта;

- расширение кругозора детей в области спортивных игр;

- формирование навыков соблюдения двигательной безопасности;

- профилактика психосоматических нарушений;

- формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

В данном методическом пособии приведены только примеры возможного использования игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие». Неограниченные воспитательные и педагогические возможности могут быть раскрыты только в совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми.

1. **Практическое применение игрового набора «Дары Фребеля»**

Я предлагаю вам немного поиграть. Мы разучим игры, в которые вы можете играть с детьми в свободное время. Для этих веселых подвижных игр не требуется большое количество атрибутов. Игры развлекут детей, снимут напряжение и усталость, повысят двигательную активность.

**Цель**: повышение и разнообразие двигательной активности

1. «Ловец жемчуга»

***Цель***: развитие саморегуляции в двигательной сфере.

***Описание игры:*** прежде чем начать игру, воспитатель рассказывает детям, как появляется жемчужина в раковине, что не во всех раковинах из песка появляются жемчужины. С помощью считалочки выбирают из детей «ловца жемчуга». Все остальные дети становятся «раковинами». «Жемчужина живет в раковине. Раковина – это ваш кулачок. Но не во всех раковинах есть жемчужины». С этими словами воспитатель кладет детям в согнутую ладошку кому жемчужину (шары из набора №J1), а кому «песок» («точки» из набора №10). «Ловец жемчуга» не видит, что делает воспитатель, так как в этот момент стоит спиной к «раковинам». По команде воспитателя «Ныряем!» «ловец» поворачивается и пытается угадать, в какой из раковин есть жемчужина. «Раковины» держат кулачки за спиной. «Ловец» может догадываться только по невербальным признакам, у кого из детей зажаты в кулаках «песок», а у кого «жемчужина». Если ловец ошибся и указал на раковину с песком, то ему выдается задание со словами: «В следующий раз повезет – иди тренируйся...» (дальше следует задание, что тренировать, например, прыгнуть или покружиться и т.п.). Когда «ловец» находит «раковину с жемчужиной». Он сам становится «раковиной», а «жемчужина» становиться «ловцом».

***Модификация игры:*** в игре может участвовать несколько «ловцов жемчуга».

1. «Боулинг»

***Цель***: правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

***Описание игры:*** ведущий расставляет фигуры, которые необходимо сбить шаром. Дети по очереди кидают шар, стараясь сбить фигуру. Побеждает ребенок, сбивший наибольшее количество фигур.

***Модификация игры:***

1. Дети делятся на две команды. Одна команда расставляет фигуры, вторая команда должна с одного удара разбить их. Если после броска фигура не выбита, то ход переходит к команде-строителю.
2. Строятся поочередно 15 фигур, которые используются в спортивной игре «городки» (пушка, вилка, звезда, стрелка, колодец, коленчатый вал, артиллерия, ракета, пулеметное гнездо, рак, часовые, серп, тир, самолет, письмо).
3. «Лови-лови»

***Цель***: правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

***Описание игры:*** к палочке из набора № 2 привязывается мячик из набора № 1 (любого цвета). Перед началом игры воспитатель показывает эту палочку, опуская и поднимая ее, при этом кому-то из детей предлагается поймать предмет на шнурке. Заинтересовав таким образом детей самой задачей – ловить мячик, воспитатель собирает вокруг себя всю группу и предлагает встать в кружок. Затем воспитатель становится в центре и говорит: «Лови-лови!», приближая подвешенный на палочке мячик к рукам то одного, то другого ребенка. Когда ребенок пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ловящий подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, воспитатель старается вовлечь в игру всех. Допустимо, чтобы предмет одновременно ловили несколько детей. Поймавший мячик становится позади воспитателя, обхватив его обеими руками. Так постепенно вырастает целая цепочка из детей, поймавших мячик. Сделав несколько шагов по комнате, цепочка по сигналу «Беги на место!» рассыпается. Дети садятся на свои места.

***Модификация игры:***

1. Дети ловят мячик, двигаясь друг за другом или по очереди пробегая мимо палки с подвешенным мячиком.
2. На длинную резинку, натянутую от стены до стены, привязываются несколько мячиков. Дети проходят фронтом и подпрыгивают дотрагиваясь до мяча (с места или пробегая)
3. Усложнение: девочки к красному мячу, мальчики к синему мячу.
4. «Послушный мяч» «Мяч и его друг ракетка»

***Цель***: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие равновесия, координации движений.

***Описание игры:*** к резинке привязать мячи из набора № 1. Резинку натянуть от стены до стены на высоте 1,5 м от уровня пола. Детям раздать теннисные ракетки (для настольного тенниса). Показать приемы отбивания мяча.

***Модификация игры:***

1. Когда дети научатся отбивать мяч, их можно соединить в пары.
2. Резинку натянуть выше роста детей для отработки удара, как в игре бадминтон.
3. «Сборщики»

***Цель***: развитие саморегуляции в двигательной сфере.

***Описание игры:*** мелкие детали наборов разбросаны по полу. Участники игры разбиваются на пары и берутся за руки (один – левой, другой – правой). По сигналу ведущего каждая пара должна собрать как можно больше предметов, действуя только свободными руками.

***Модификация игры:*** дети собирают детали по заданному признаку (например, по форме или цвету).

1. «Тайные агенты»

***Цель***: развитие саморегуляции в двигательной сфере.

***Описание игры:*** участники и ведущий договариваются об условном значении каждой фигуры. Например, шар – руки вверх, куб – ходьба на месте, цилиндр – приседание и т.п. дети делятся на несколько команд, и ведущий дает им зашифрованные послания (нанизанные на веревочку шары, цилиндры и кубы). Команды должны в соответствии с кодовыми обозначениями «прочитать» послание, то есть сделать те движения, которые обозначает каждая фигура, столько раз, сколько таких фигур нанизано на веревочке.

***Модификация игры:***

1. Команды сами шифруют задания.
2. Вводятся дополнительные шифры цветом (например, красный – движение надо повторить один раз, зеленый – два и т.д.).
3. «Тише, мыши»

***Цель***: овладение подвижными играми с правилами, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.

***Описание игры:*** дети получают шарики на веревочках из набора № 1 и прикрепляют их в виде хвоста к брюкам и юбкам. По сигналу ведущего – «кота» дети начинают перемещаться по игровой комнате или игровой площадке на заранее определенной территории. Задача «кота» не только поймать «мышь», но и «стащить» у нее «хвост. «Мышь», лишившаяся хвоста, становиться «котом».

***Модификация игры:***

1. После того, как несколько «мышей» было поймано, «кот» начинает раздавать «хвосты» владельцам, при условии, что хозяин вспомнит цвет своего «хвоста» и вежливо попросит его вернуть.
2. «Хвост» возвращает хозяину, если тот выполнит заранее оговоренное задание.
3. «Кот» ловит «мышей» с завязанными глазами.
4. «Мыши» перемещаются под музыку, а «кот» имеет право ловить ихтолько тогда, когда музыка останавливается.
5. «Эстафета»

***Цель***: формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, быстроты, ловкости, становления саморегуляции в двигательной сфере.

***Описание игры:*** в одном конце комнаты стоят два стула, на каждом – кубики из набора № J1 и крышка от коробки. На другом конце комнаты тоже два стула, на одном – пустая коробка от набора № 1, на другом – от набора № J1. Дети должны положить один кубик на крышку от коробки, перенести его и положить в коробку. Выигрывает тот, кто быстрее перенесет таким образом все фигуры и сложит их в коробку так, чтобы она закрылась.

***Модификация игры:***

1. Усложнить задачу с помощью других фигур (например, шаров и цилиндров).
2. Разбить детей на две команды и устроить соревнование между ними.
3. «Ручеек»

***Цель***: формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, быстроты, ловкости, становления саморегуляции в двигательной сфере.

***Описание игры:*** дети становятся в круг и выкладывают рядом с собой большое кольцо из набора № 9 (синее. Фиолетовое) – это «лужица» воспитатель запевает песню про ручеек, а дети в это время передают друг другу синий мячик из набора № 1 – «ручеек». Ребенок, в руках которого оказался «ручеек» при произнесении «Лежал, лежал, лежал…», старается опустить его точно в «лужу». Затем передает его дальше. На словах «И сразу утонул!» ребенок кидает мячик тому, кому захочет.

***Модификация игры:***

1. «Лужицы» располагаются за спиной у детей.
2. На слова «Бежал, бежал, бежал…» - дети бегут по кругу

«Лежал, лежал, лежал…» - опускают мяч точно в «лужу» - в движении по кругу.

На слова «И сразу утонул!» - бросают мяч в горизонтальную цель (обруч), лежащий в середине круга.

1. «Спортивный графический диктант»

***Цель***: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

***Описание игры:***

1. На полу размечается квадрат (стороны которого 1м)
2. Квадрат разделить на клетки.
3. Приготовить карточки с заданием (например, положи в верхний левый угол треугольник, а в нижний правый угол – квадрат…)
4. За правильно выполненное задание вручается цветная карточка (где нарисовано, какое спортивное упражнение или задание будут выполнять дети), например: подбрасывать мячи, подлезать под шнур…
5. «Попади в цель»

***Цель***: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие глазомера, меткости, координации движений.

***Описание игры:*** поставить перед детьми мишени. К мячу привязать резинку, на конце которой сделать петлю. Одеть петлю на руку ребенку, мяч взять в руку, прицелиться, сделать бросок. Подтянуть мяч за резинку к себе.

***Модификация игры:*** метать мяч в цель из разных исходных положений: стоя на коленях, на одном колене.

**Рефлексия:**

В заключении я предлагаю небольшую анкету «Шарики Успеха». Я дарю вам шарик с неоконченным предложением, а вы продолжите и подарите его мне.

- Было интересно…

- Сегодня на мастер-классе я узнал(а)…

- Больше всего мне понравилось…

- Новым для меня стало…

- Возьму с собой…

- Особенно мне понравилось…

- Я рад(а), что я узнал(а)…

- Мне было легко…

- Мне давалось с трудом…

- Буду применять в своей работе, потому что…

Была ли информация полезной?

Благодарю вас за плодотворное сотрудничество. Все вы творческие личности. Успехов вам в нашем не легком труде. Спасибо за внимание!