|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБДОУ «Детский сад №61»  **Возрастные особенности детей:**  ***«Кризисы детства».***  *Кризисы – кризис 3 лет, 7 лет, кризис подросткового возраста, кризис юности – всегда связаны со сменой стадий. Они в яркой и очевидной форме показывают, что существует именно внутренняя необходимость этих смен, этих переходов от одной стадии к другой (по материалам А. Н. Леонтьева)*  http://mezinowskiyds5.ucoz.ru/9537.gif  **Кризис 6-7 лет.**  Наступление «кризиса 6-7 лет» служит одним из признаков психологической готовности ребенка к школьному обучению, поэтому вопрос стоит не в том, чтобы избежать кризиса, а чтобы умело использовать его в воспитательных целях. На седьмом году жизни в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, [внутренних органов](https://grand-marriott.ru/den-vnutrennih-del-mvd-pozdravlenie-kak-pozdravit-s-dnem-policii-s/), перестройкой всех систем и функций. В связи с этим у детей нарушается психическое равновесие, наблюдается неустойчивость настроения, аффективные вспышки, капризы. Родителям необходимо знать, что даже спокойные дети иногда капризничают и упрямятся. А детские «капризы» можно лечить так: как только ребенок начинает капризничать, надо обнять его, уверить в своей любви, постараться отвлечь, предложить ему приятное занятие, игру. Если не удалось это сделать, следует оставить ребенка в покое, не обращать на него внимания, пока он не успокоится сам. Иногда взрослые жалуются: «Совсем от рук отбился, не слушается, я его и так, и эдак стараюсь уговорить, чтобы шел играть, а он свое: «Надоело! Мне не интересно играть. Давай я буду помогать ремонтировать тебе велосипед». Такое поведение 6-7-летнего ребенка свидетельствует о том, что у него появились новые интересы, потребности, а взрослые с этим не считаются, говорят, что он еще «не дорос».  А как хочется казаться и быть взрослее, умнее, лучше! У ребенка возрастает самостоятельность и независимость. Дети нуждаются в том, чтобы родители осознали: они растут, хотят быть самостоятельнее, а непонимание этого вызывает у ребенка протест, негодование. | **Кризис третьего года жизни.**  **Кризис трех лет** – это прежде всего кризис взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей. Этот кризис протекает остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать у ребенка тенденцию к самостоятельности, сдерживают активность, инициативу ребенка и стремятся во что бы то ни стало сохранить авторитарный тип взаимоотношений.  К концу третьего года жизни ребенок открывает себя как отдельную личность, как источник разнообразных желаний и действий, отделенный от других людей. Ребенок начинает осознавать, что он обладает волей, которой может пользоваться. У него появляется стремление к волеизъявлению: он стремится к самостоятельности, к противопоставлению своих желаний желаниям взрослых. Он чувствует, что способен изменить мир предметов и человеческих отношений, чувствует себя способным управлять своими действиями и своим воображением. Ощущая свое могущество, растущее чувство независимости, ребенок начинает более непосредственно восставать против ограничений и стремится к тому, чтобы обо всем составить собственное мнение. К трем годам оформляется  сознание «я сам». Период от двух с половиной до трех с половиной лет иногда называют «стадией негативизма» или «первой взрослостью».  Этот критический возраст называют «возрастом строптивости». Развитие ребенка в этот период осуществляется в направлении все большей **самостоятельности.**  К 6-7 годам у ребенка появляется осознание своего места в системе общественных отношений («Я – девочка, дочь, ученица» и др.). Открытие ребенком для себя значения новой социальной позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми деятельности, меняет его самосознание, приводит к переоценке ценностей: все, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным, а то, что связанно с игрой – менее важно. Поэтому взрослым необходимо перед поступлением ребенка в школу перестраивать свое отношение к нему – относиться как к будущему школьнику, говорить: «Ты вырос, тебе скоро в школу!» и т. п.; менять свои ожидания от него, требовать быть более серьезным, ответственным. У ребенка также изменяется отношение к самому себе, к своему месту в мире взрослых. У него появляется стремление занять позицию школьника: «Хочу в школу», «Хочу учиться», что является показателем мотивационной готовности к обучению, говорит о начальном этапе школьной зрелости. https://gigabaza.ru/images/78/154599/dceeafb1.jpg | Наиболее яркий и отмечаемый родителями феномен этого периода развития – появление у ребенка местоимения «я», возникновение высказываний «Я – сам». Возникновение этого феномена свидетельствует о том, что ребенок переходит на новый этап своего развития. Ребенок стремится делать все самостоятельно, а каждый результат деятельности становится для ребенка и утверждением его Я. Ребенок начинает с особым пристрастием воспринимать оценки, искать и требовать у взрослых признания своих достижений, появляется чувство гордости за свои достижения. В то же время происходит отделение ребенка от взрослого, ослабевает слитность его существования с жизнью и деятельностью взрослых, возрастает стремление к самостоятельному (а не совместному) выполнению предметных действий. Таким образом, причины кризиса развития в возрасте 3-х лет лежат в области отношений ребенка и взрослого. Возникающие на данном отрезке жизни негативные проявления в поведении показывают, что во внутреннем мире ребенка произошли существенные изменения и прежние отношения со взрослыми в совместной жизнедеятельности противоречат новому уровню развития ребенка. Наиболее остро этот кризис протекает в условиях ограничения самостоятельности ребенка со стороны взрослых.  http://img0.liveinternet.ru/images/attach/d/1/130/816/130816988_NESPORTIVNAYA_HODBA.jpg  **Советы родителям.**  1. Если ребенок спорит по любому поводу, сопротивляется, упрямится, ищет новое занятие (этим он стремится выразить свою самостоятельность, независимость, потребность быть взрослее), ему надо помочь: быть спокойным, разумным, терпеливым. Следует дать ему дело, занятие, где он может доказать свою самостоятельность. 2. Быть доброжелательнее, найти время пообщаться с ребенком, заняться полезными общими делами. Это особенно важно, когда у ребенка появляется вертлявость, клоунада – значит, ему не хватает признания взрослых, он требует к себе внимания, переживает.  3. Помогать детям в организации игр и занятий, найти время поучаствовать в них. 4. Поощрять активность ребенка в интеллектуальных занятиях. 5. Предлагать ребенку больше заданий на развитие воображения, фантазии, творческой инициативы: игры «в театр», придумывание сказки с продолжением, творческие задания – вылепить из пластилина «чудо-юдо», нарисовать зимний лес, вырезать из бумаги волшебное животное и др. Такие задания стимулируют развитие у ребенка важнейшей предпосылки к учебной деятельности. 6. Поддерживать разговор с ребенком о школе, говорить о ней только хорошее: для чего дети учатся, чему в школе учат. Сформировать у ребенка представление о том, что учеба – это серьезный труд, поэтому надо быть внимательным, старательным учеником. 7. Воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело. Включать их в домашние дела и полезные занятия. |