Консультации психолога для педагогов от 25.12.2020г.:

***«Наказание или поощрение: методы управления поведением ребенка».***

Нарушения поведения - причина многих трудностей в воспитании ребенка. Жизнь такого ребенка протекает в обстановке сплошных конфликтов, многочисленных упреков, порицаний. Он слышит бесконечные требования вести себя «хорошо», «правильно», как полагается». Нередко к нему применяют моральные и физические наказания, которые приравниваются к жестокому обращению с детьми.

|  |
| --- |
| **Если о физическом насилии в обществе сформировано представление как о явлении не желательном, недопустимом, то термин «эмоциональное» насилие остается малопонятным даже для педагогического сообщества.**  **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ) НАСИЛИЕ – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие, приводящее к возникновению у ребенка патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности. Это формы поведения, при которых ребёнка унижают, оскорбляют, подавляют, высмеивают, постоянно критикуют, преднамеренная физическая и социальная изоляция или попросту – не замечают, игнорируют.** |

Для того чтобы содержание воспитания было не только воспринято, но и принято ребенком, необходимы адекватные методы, средства, педагогические пути. Характер педагогического воздействия определяется исходными позициями общества в отношении его членов: гуманизм, требовательность.

Особенности формирования поведения дошкольников, как показывают исследования Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович, Т. Е. Конникова и др., возникают у детей при переходе от раннего детства к дошкольному. Ребенок начинает обращаться **к нравственной регуляции поступков других людей**, а затем и своих собственных не раньше 4 лет.

Воспитание ребенка в детском саду и в семье — это единый неразрывный процесс. Руководителем, организатором его выступает педагогический коллектив детского сада. Родителям принадлежит первостепенное место в формировании личности ребенка, но в то же время ребенок значительную часть времени проводит в детском саду, имеющем огромное значение для его воспитания. Общественная жизнь, явления в ней происходящие, постоянно корректируют содержание воспитания дошкольников.

Произвольное поведение ребенка— поведение мысленное, инициативное и надситуативное. Осмысленность означает, что ребенок осознает себя источником поведения.

Умение управлять собой дается с большим трудом дошкольникам. Дети в этом возрасте отличаются ситуативностью поведения, жесткой зависимостью от воспринимаемой ситуации. Ребенок действует не своей воле, а по принуждению окружающих вещей и обстоятельств. Именно поэтому, а вовсе не из вредности и непослушания, дети, прекрасно понимая речь взрослых, не всегда выполняют то, о чем их просят. Все дело в том, что речь не сразу становится для детей регулятором поведения.

Желая как можно быстрее развить в ребенке способность управлять своим поведением, взрослые нередко прибегают к наказанию.

Взрослым важно понимать, что приказами и наказаниями можно добиться подчинения, но нельзя научить управлять своим поведением. Произвольность - важнейшее качество личности, которое только и может обеспечить целенаправленность, организованность, самодисциплину, воспитывается в иных условиях, другими способами. Поэтому в работе с дошкольниками, направленной на профилактику и коррекцию неконструктивного поведения, предпочтительны не прямые методы (наказания, запреты, нравоучения), а косвенные, и прежде всего - игра.

Типичными формами неконструктивного поведения дошкольников, как правило, являются:

* импульсивное,
* демонстративное,
* протестное,
* агрессивное,
* недисциплинированное,
* конформное,
* симптоматическое поведение .

Импульсивное поведение складывается из поступков ребенка, которые он совершает по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств, сильного впечатления, не взвешивая все «за» и «против». Ребенок быстро и непосредственно реагирует и нередко столь же быстро раскаивается в своих действиях.

Конформное поведение означает, что детям, свойственна повышенная склонность следовать чужому мнению или стилю поведения. Однако дошкольника до 5 лет еще нельзя назвать конформистом. На этом возрастном этапе завис ребенка от внешних воздействий оправдана и естественна.

Качества личности, противоположные конформности это самостоятельность и независимость. Однако, в своем крайнем выражении и они приводят к неконструктивному — демонстративному поведению. Признаками такого поведения будет стремление ребенка к демонстрации своей индивидуальности, кривляние и капризы, а также вычурность действий и поведения в целом.

Формы протестного поведения детей это негативизм, упрямство, строптивость. В определенном возрасте, как правило, в два с половиной — три года (кризис трехлетнего возраста), подобные нежелательные изменения в поведении ребенка свидетельствуют о вполне нормальном, конструктивном формировании личности: о стремлении к самостоятельности, об исследовании ее границ. Если подобные проявления у ребенка носят исключительно негативный характер, это расценивается как недостаток поведения.

«Агрессивным поведением называют целенаправленное разрушительное поведение. Реализуя агрессивное поведет ребенок противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, стояние напряженности, подавленное страх и др.)»

Агрессивные действия ребенка могут выступать в качестве средства достижения значимой цели; как способ психологической разрядки, замещения блокированной, неудовлетворенной потребности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Чаще всего недисциплинированные дети прекрасно осведомлены о правилах поведения. В своих высказываниях и суждениях ребенок может основываться на заученных правилах и нормах, а поступать вопреки им. Неудачи этих детей обусловлены пока еще слабо развитой способностью к саморегуляции и самоконтролю, заключающейся в умении соотносить свои действия с правилами, продумывать их последовательность, корректировать в соответствии с обстоятельствами и уже имеющимся опытом поведения в аналогичных ситуациях.

Наказание может быть эффективным, если соблюдать следующие условия:

1. Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
2. Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол. О наказаний сообщается спокойным тоном; при этом особо подчеркивается, что наказывается поступок, а не личность.
3. После наказания проступок, плохое поведение должно быть «предано забвению». О нем больше не напоминают точно так же, как не вспоминают и о самом наказании.
4. Взрослым не следует менять стиль своего общения с ребенком, подвергнутым наказанию. Наказание не должно усугубляться бойкотом, суровыми взглядами или постоянным ворчанием- это приравнивается к жестокому обращению.
5. Необходимо остерегаться, чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим. В этом случае они не приносят никакой пользы, только нервируют ребенка, весь детский коллектив.
6. Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребенок заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.
7. Каждое наказание нужно строго индивидуализировать.
8. Наказание должно применяться сразу после совершения проступка, а не спустя какое-то время после него. Ребенок должен увидеть и оценить результаты своего проступка сразу же, иначе сложившаяся ситуация потеряет смысл и никаких полезных выводов он не сделает. Ни в коем случае нельзя за поступок наказывать 2-3 дня, ребенок попросту не понимает за, что вы его наказали.

Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать:

•        когда он болеет;

•        перед сном и сразу после сна, только спокойный, нормальный сон, без переживаний способствует формированию ЦНС ;

•        во время еды (ребенок буквально "проглатывает" негативные сигналы, это может привести к развитию психосоматических заболеваний);

•        непосредственно после душевной или физической травмы;

•        когда ребенок искренне старается что-то сделать, но у него не получается;

•        когда сам воспитатель находится в плохом настроении.

Результатами наказаний как правило становятся:

1.Страх.

2.Хитрость.

3. Безответственность.

Для коррекции неконструктивного поведения детей имеется система специфических и неспецифических методов. Используя специфические методы, осуществляют коррекционное воздействие на недостатки в поведении ребенка непосредственно. Неспецифические методы направляют коррекцией и воздействие косвенно (опосредованно) на личность ребенка в целом, на содержание и смысл его деятельности, на характер отношений со взрослыми и сверстниками.

Методы изменения отношения к ребенку: личный мир взрослого и сверстника; игнорирование поведения ребенка; «разрешение» на поведение; изменение статуса ребенка в коллективе; поощрение или педагогическая поддержка.

Личный, пример взрослого и сверстника. Взрослый, его поведение (слова, чувства, поступки) — эталон, образец, объект подражания для ребенка. Взрослые должны реализовывать произвольное, тщательно одобряемое поведение как в общении с детьми, так и друг с другом. Для старшего дошкольника примером, наряду со взрослым, становится и сверстник. Поэтому иногда целесообразно не указывать ребенку-нарушителю на его плохое поведение, а обратить внимание на сверстника, который ведет себя хорошо или справился с некоторыми недостатками своего поведения. Этим взрослый косвенно подчеркивает, что не плохое поведение, а хорошее заслуживает внимания и одобрения воспитателя.

*Игнорирование поведения ребенка.*Часто лучший способ прекратить, пресечь нежеланное поведение, например, капризы, перестать на них реагировать, «не замечать». Через несколько попыток ребенок понимает, что с помощью каприза цель не достигается, и перестает вести себя подобным образом.

*«Разрешение» на поведение.*Этот прием противоположен предыдущему. В некоторых случаях взрослый может действовать парадоксальне Вместо того, чтобы проигнорировать или пресечь не конструктивное поведение ребенка, он поступает прямо наоборот: поощряет, разрешает и поддерживает его. Например, просит ребенка повторить выходку или присоединяет к ней весь класс, группу. Эффект этого приема заключаетея в том, что неконструктивное поведет становится разрешенным и доступным другим детям, утрачивает свою былую привлекательность, ценность и ребенок отказываетея от него.

*Изменения (повышение) статуса ребенка в коллектиее.*

Например, несмотря на постоянное неконструктивное поведение, на ребенка возлагается ответственное поручение. Оно может быть разовое — помочь воспитателю приготовить пособия к занятиям, или постоянное. Изменение статуса закономерно вынуждает ребенка изменить свое поведение (в соотнесении с возложенными на него обязанностями и требованиями ситуации).

*Педагогическая поддержка*— это определенная акция взрослого, воспринимаемая ребенком как награда за социально одобряемое, произвольное поведение, за попытку преодолеть неконструктивное поведение. Используя метод педагогической поддержки, взрослые отказываются на время от негативной, критической оценки личности ребенка, его поведения, неуспешных действий, поощряют инициативу и желание ребенка соблюдать правила поведения.

 К неспецифическим методам коррекции неконструктивного поведения относятся, методы позволяющие замотивировать ребенка на хорошее поведение.

1. Календарь поведения ребенка. В котором звездочками отмечаются дни без замечаний и подводится итог.
2. Паспорт поведения ребенка, где есть фотография ребенка и по дням идет наблюдение.
3. Для малышей целесообразно использовать цветок, елочку.

Каждый день отмечать успехи ребёнка. В дни с хорошим поведением рисуем звёздочку или наклеиваем яркую наклейку. По итогам месяца провести подсчёт и наградить ребёнка за хорошее поведение

Процесс изменения поведения дошкольников будет успешным, если педагог создаст такие условия, в которых систематическое и планомерное обращение к игровым технологиям, другим методам не нарушит естественной логики жизни детей в детском саду. Для этого в режиме дня необходимо определить место игровых технологии в работе. Освобождающие игры направлены ослабление внутренней агрессивной напряженности ребенка, на осознание своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой индивидуальности. Освобождающие игры типа всевозможных «бросалок», «кричалок» —это своеобразная возможность для выпуска агрессивными детьми разрушительной, необузданной энергии в социально приемлемой форме.

Например, игра «Цыплята». Агрессивному ребенку предлагается изготовить «корм» для цыплят, то есть разорвать лист бумаги на мелкие-мелкие кусочки. В подобных играх и особенно в «молчанках», а также в играх с пандами «Стоп!» или «Замри!», агрессивные дети не только эмоционально и двигательно разряжаются, но и приобретают элементарные навыки самообладания, развивают способность к самоконтролю за деструктивными эмоциями и поступками.

После игры-освобождения полезно предложить ребенку игровое упражнение, позволяющее ему осознать свое поведение или состояние. Например, игра-упражнение «Где прячется злость?». Ребенок с агрессивным поведением, а также другие дети, принимающие участие в игре, закрывают глаза; руку с вытянутым указательным пальцем поднимают вверх. Не открывая глаз, игроки должны словом или жестом ответить на вопрос: «Где у вас прячется злость? В коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?».

Литература:

1. Антонова Т.В. Воспитание навыков культурного поведения и  
   положительных взаимоотношений // Воспитание и обучение детей младшего  
   дошкольного возраста. - М., 1994.
2. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников. - М., 1988.
3. Буре Р. С. Воспитатель и дети. - М., 1985.
4. Виноградова А.М. Художественная литература как средство воспитания гуманных чувств // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. -М., 1989.
5. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М., 2004.
6. Воспитание нравственных чувств у младших дошкольников / Под ред. А.М Виноградовой. - М., 1992.
7. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. - М., 1989.
8. Давыдова М. Праздник в детском саду. - М., 2000.
9. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И Ядэшко. - М., 1996
10. 3алесский Г. Е. Психологические вопросы формирования убеждений. -М., 1980.
11. Иванова В.М. Работа с родителями // Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. - М., 1987.

С КОНСУЛЬТАЦИЕЙ ОЗНАКОМЛЕНЫ: